



Nr. înreg. 159/14.11.2025

ANALIZA DE NEVOI în vederea proiectării ofertei CDȘ pentru anul școlar 2026-2027

Obiective specifice comisiei de curriculum, propuse la nivelul școlii, așa cum rezultă din PDI :

- Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene și interjudețene;
- Realizarea obiectivelor școlii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar.

Opțiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și particularitățile lor de vârstă;
- Folosirea metodelor activ participative și alternative de predare-învățare-evaluare;
- Revizuirea periodică a CDȘ-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți ai educației.

PLAN OPERAȚIONAL MANAGERIAL

Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene, interjudețene.

ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea.

1.OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare preșcolar, primar sau gimnazial, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);

- Oferta de discipline din CDȘ este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor;
- Se urmărește de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- Se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de CDȘ-urile oferite;
- Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- sunt multe extinderi în cadrul CDȘ-ului;
- utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ;
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii din cauza plecării în străinătate.

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a CDȘ-ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor;
- Numărul mare de absențe la unele clase de gimnaziu;
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale;
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDȘ-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDȘ-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare;
- CDȘ-ul permite valorificarea abilităților individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;
- C.D.Ș. – din perspectiva particularizării actului învățării;
- Implementarea și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare ;

2.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică: 40 %;
- buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- rezultate bune la concursurile școlare;
- Participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale;

PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- Lipsa unei baze de date corecte privind populația școlară din circumscripția arondată;
- Elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate;

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale;
- Legislație incoerentă și deficitară;
- Regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;
- Migrarea elevilor către școli concurente din Sighetu Marmăției;

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD, ONG, universități;
- Existența cabinetului de informatică;
- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței;
- Creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Derularea proiectului PNRAS;
- Existența unor spații recent renovate, săli de clasă luminoase,
- Asigurarea unui regim termic de confort;
- Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- Instalarea unui sistem de supraveghere video;

PUNCTE SLABE

- Necesitatea construirii unei săli de sport în vederea desfășurării orelor de educație fizică;
- Fondul de carte necesită actualizări;
- Fondurile bănești sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de materiale didactice.
- Lipsa laboratoarelor de fizică, chimie, biologie.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea amenajării unei săli festive în curtea interioară a școlii (sau a unui spațiu de joacă pentru elevii din clasele primare)
- Amenajării curții interioare cu un foișor în vederea desfășurării actului educativ în aer liber;

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor;
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea școlii menține o legătură permanentă cu Comunitatea locală din Săpânța și toți partenerii în scopul prevenirii delinvenței juvenile;
- Relația profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activități extracuriculare, ieșiri în comunitate, vizite, excursii, misiune, voluntariat
- Participarea la proiecte județene și naționale;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali– sindicate;

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.uri;
- Colaborările cu firme în vederea unei orientări vocaționale adecvate sunt inexistente;
- Nu există o tradiție a contactelor cu reprezentanții comunității locale în vederea realizării unui parteneriat real și util instituției școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni în sprijinul școlii (oameni de afaceri);
- Responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experiență.
- Parteneriate cu comunitatea locală.
- Parteneriat activ cu agenții economici;
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINTĂRI

- Instabilitate la nivel social și economic a institutiilor potențial partenere;
- Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

Responsabilul Comisiei de curriculum, Prof. FLOREA MIHAELA

